

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์การเรียนรู้วิชาภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาพร้อมกับสื่ออินโฟกราฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ผู้วิจัย	นางสาวณัฐฎากานต์ บุญแสน
ปีที่วิจัย	2565

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาพร้อมกับสื่ออินโฟกราฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) ศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาพร้อมกับสื่ออินโฟกราฟิก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 3) เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาพร้อมกับสื่ออินโฟกราฟิกระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 4) เปรียบเทียบคะแนนการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาพร้อมกับสื่ออินโฟกราฟิก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 5) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาพร้อมกับสื่ออินโฟกราฟิก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 35 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 14 แผน 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ 3) แบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ จำนวน 30 ข้อ และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 15 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบที (t-test - dependent)

ผลการวิจัย พบว่า

1. แผนการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาพร้อมกับสื่ออินโฟกราฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 82.86/81.93 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80
2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาพร้อมกับสื่ออินโฟกราฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.7195 หรือมีความก้าวหน้าทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 71.95
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนทักษะการคิดวิเคราะห์หลังเรียนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

5. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา ร่วมกับสื่ออินโฟกราฟิกอยู่ในระดับมากที่สุด

**Title :** The Development Analytical Thinking Skills in Thai Language Learning by using Activities Based on Multiple Intelligences Theory Combined with Infographic for Matayomsuksa 1 Students

**Researcher :** Miss.Natthayakarn Boonsaen

**Date** 2022

### **Abstract**

The purpose of this study is 1) to develop learning management plans for The Development Analytical Thinking Skills in Thai Language Learning by using Activities Based on Multiple Intelligences Theory Combined with Infographic for Matayomsuksa 1 Students, to be effective according to the 80/80 standard; 2) to find effectiveness indices of learning management plans for The Development Analytical Thinking Skills in Thai Language Learning by using Activities Based on Multiple Intelligences Theory Combined with Infographic for Matayomsuksa 1 Students, 3) to compare learning achievements of Matayomsuksa 1 Students that learning through learning management plans for The Development Analytical Thinking Skills in Thai Language Learning by using Activities Based on Multiple Intelligences Theory Combined with Infographic for Matayomsuksa 1 Students, between pre-test and posttest, 4) to compare analytical thinking skills of Matayomsuksa 1 Students that learning through learning management plans for The Development Analytical Thinking Skills in Thai Language Learning by using Activities Based on Multiple Intelligences Theory Combined with Infographic for Matayomsuksa 1 Students, between pre-test and posttest, and 5) to study the satisfaction of Matayomsuksa 1 Students that learning through learning management plans for The Development Analytical Thinking Skills in Thai Language Learning by using Activities Based on Multiple Intelligences Theory Combined with Infographic. The samples of this study were 35 Matayomsuksa 1/3 Students, during the first semester of 2022 academic year, Muangpol Pittayakaom School, underjurisdiction of Khon Kaen Provincial Administrative Organization, Department of Local Administration, Ministry of Interior. , obtained by cluster random sampling. The research instruments were: the instruments using for trying out including: 1) 14 learning management plans, 2) 40 items of Learning Achievement Test, 3) 30 items of analytical thinking skills test, and

4) 15 items of Questionnaire of student's satisfaction. The data analysis was conducted using the mean ( $\bar{X}$ ), standard deviation (S.D.), Dependent t-test and content analysis.

The research found that;

1) The learning management plans for The Development Analytical Thinking Skills in Thai Language Learning by using Activities Based on Multiple Intelligences Theory Combined with Infographic for Matayomsuksa 1 Students had the Efficiency of model ( $E_1/E_2$ ), was = 82.86/81.93 which meets the set criteria of 80/80.

2) The effectiveness index of The learning management plans for The Development Analytical Thinking Skills in Thai Language Learning by using Activities Based on Multiple Intelligences Theory Combined with Infographic for Matayomsuksa 1 Students was equal to 0.7195 or 71.95 %

3) Result of learning achievement of Matayomsuksa 1 Students that learning through learning management plans for The Development Analytical Thinking Skills in Thai Language Learning by using Activities Based on Multiple Intelligences Theory Combined with Infographic had higher posttest learning achievement than those of the pretest at .05 significant level.

4) Result of analytical thinking skills of Matayomsuksa 1 Students that learning through learning management plans for The Development Analytical Thinking Skills in Thai Language Learning by using Activities Based on Multiple Intelligences Theory Combined with Infographic had higher posttest analytical thinking skills than those of the pretest at .05 significant level.

5) Matayomsuksa 1 Students had the highest level of satisfaction with learning management plans for The Development Analytical Thinking Skills in Thai Language Learning by using Activities Based on Multiple Intelligences Theory Combined with Infographic.